

Давайте знакомиться... Я социальный педагог!

Мы продолжаем цикл наших статей: «Давайте знакомиться... Я социальный педагог!»

В первой статье мы познакомились с профессией социального педагога и тем, зачем он нужен. Дальнейшие статьи нашего цикла предлагается разделить на темы: «дети – их права и обязанности», «родители – нужен ли им социальный педагог», «учителя и социальный педагог: сплочённый тандем или пусть каждый занимается своим делом».

Сегодня представляем вторую статью нашего цикла под названием: **«Дети — Кто прав?..»**

В ней мы кратко рассмотрим особенности взаимоотношений детей с внешним миром.

Если в школе работает социальный педагог, учащиеся могут обратиться к нему с любым волнующим их вопросом. Круг таких вопросов очень широк: в начальной школе это успеваемость и конфликты со сверстниками, в средних классах — от симпатий и дружбы до неприязни и непонимания в коллективе. Выпускники — это практически самостоятельные молодые люди, и вопросы у них соответствующие, более сложные.

Дети могут в любой момент подойти к социальному педагогу и попросить помощи. Учащиеся знают, что вся информация, которой они делятся, конфиденциальна: передавать сказанное ими родителям или классному руководителю социальный педагог не станет. С детьми действует правило: «Всё, что сказано в этом кабинете, остаётся в кабинете». Исключением являются только ситуации, когда озвученное представляет угрозу жизни и здоровью самого ребёнка или окружающих.

Социальный педагог не только оказывает эмоциональную поддержку, но и должен разбираться в правовых вопросах.

Часто можно услышать: «Дети хорошо знают свои права, но не знают обязанностей». Это верно, но с одной оговоркой. Дети крайне редко самостоятельно изучают законодательство; правовые нормы доносят до них в первую очередь семья, а затем — школа и окружение.

Дети подобны губке, которая впитывает всё без разбора, не отделяя полезное от вредного.

Рассмотрим пример: «Стоим на остановке общественного транспорта с коллегой. Неподалёку стоит ученик 4 «З» класса Абардейкин Опрст — опрятно одетый, аккуратный, брюки отглажены, ботинки начищены. Внешне — примерный, культурный ребёнок из интеллигентной семьи. Ничто не

предвещает инцидента, но вдруг у ребёнка звонит телефон, и картина мгновенно меняется. Опрст Абардейкин меняет позу: берёт телефон в одну руку, другую упирает в бок, склоняет голову и начинает разговор (содержание речи собеседника нам неизвестно): «Ну, дарова... Щас трамвай дождусь... Спать хочу, а мать меня подняла... Да вчера до двух часов в комп мочился (после этих слов следует небрежное плевок на асфальт)... Ладно, щас уже буду... Давай!» Телефон убран в карман — и вновь происходит метаморфоза: перед нами снова тот же идеальный и культурный отпрыск интеллигентных родителей.

Коллега, глядя на меня, держится за живот и с трудом сдерживает смех, видя моё недоумение и немой вопрос.

Объяснение, как я узнал позже, простое: семья Абвилейкина Опрста на самом деле очень интеллигентная и культурная. Однако на каникулах к ним приехал дедушка, которого Опрст никогда не видел, но очень любит и хочет быть на него похожим, поскольку тот, по словам родителей, — капитан дальнего плавания, герой и легенда. Все каникулы Опрст провёл с дедом.

Рассмотрим другой случай: «Вот посмотрите, мой ученик из 7 «У» » Иклмно Прстов ходит по школе и использует ненормативную лексику. А ведь у него такая приличная семья, и у него есть всё! А вот его друг, Вгдейжина Ежзи, из семьи неблагополучной, но сам такой вежливый и культурный, никогда никому грубого слова не скажет. Как такое может быть? Что делать?» — сетует классный руководитель 7 «У».

Взглянем на ситуацию глубже: семья Иклмно Прстова действительно культурная, но родители практически всё время на работе, а воспитанием занимаются только после работы, уставшие, или в выходные. Им проще разрешить всё по телефону, спросить, как дела, поел ли он, или перевести денег на карту — они полностью доверяют сыну. Всё свободное время Иклмно предоставлен себе и друзьям, о которых родители знают лишь со слов сына — «они нормальные ребята».

В семье Вгдейжина Ежзи родители тоже работают и устают не меньше других, однако вечера проходят иначе: отец помогает с математикой, мама разбирается в русском языке. Доход семьи невелик, поэтому Вгдейжин завтракает дома, а после школы его ждёт готовая еда, которую он разогревает сам. Всё свободное время Вгдейжин также проводит с друзьями, но родители знают, с кем он общается и где гуляет, поскольку знакомы с родителями его друзей.

Это даёт обширное поле для размышлений. Кто прав, а кто виноват — мы не знаем и не вправе судить, но рассуждать можем!

Вывод сегодняшней статьи можно сформулировать следующим образом:
«У всех есть права, но то, как мы ими распоряжаемся, зависит от нас самих».
Ваш социальный педагог.