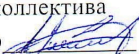



**Муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»**

Одобрено:
Методическим советом
«26» ноября 2025 г.
№ протокола 3
Представитель коллектива
А. Э. Ливиненко 



Утверждаю:
Директор
МКУ «Центр ППМиСП»
 О. А. Погодаса
«11» _____ 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАГ ЗА ШАГОМ»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев.**

Составители:
Е. Д. Лебедева,
учитель-логопед.
О. А. Шаркова,
педагог-психолог

гп. Северо-Енисейский, 2025

Содержание		стр.
1. I. Целевой раздел		
1.1. Пояснительная записка		3
1.2. Актуальность		3
1.3. Педагогическая целесообразность. Цель и задачи программы		4
1.4. Отличительные особенности программы		5
1.5. Теоретико-методологическая основа разработанной программы		5
1.6. Нормативные документы		5
2. II. Содержательный раздел		6
2.1. Режим занятий		7
2.2. Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы		7
2.3. Формирование универсальных действий		9
2.4. Форма подведения итогов		11
3. III. Организационный раздел		13
3.1. Условия реализации программы		13
3.2. Методическое обеспечение программы		13
3.3. Материально-техническое обеспечение		13
3.4. Информационное обеспечение		14
3.5. Кадровое обеспечение		14
Содержание раздела «Весёлый язычок»		15
Учебно-тематический план раздела «Весёлый язычок»		20
Содержание раздела «Планета эмоций»		26
Учебно-тематический план раздела «Планета эмоций»		29
Материально-техническое обеспечение		30
Приложения		31
Список литературы		32

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Шаг за шагом» имеет социально-гуманитарную направленность, является модифицированной и разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения речевого развития и особенности эмоционально-волевой сферы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами в области образования Российской Федерации и Красноярского края, включая Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ.

Новизна программы заключается в интеграции логопедической и психологической коррекции в единый образовательно-развивающий маршрут. Содержание программы выстроено по принципу взаимодополнения двух направлений: коррекции речевых нарушений и развития психологического базиса речи (эмоциональной сферы, коммуникации, высших психических функций).

Реализация программы обеспечивает достижение единой цели – комплексное преодоление речевых трудностей и создание условий для успешной коммуникации и социально-психологической адаптации ребенка с ОВЗ.

Основополагающим компонентом является логопедическое направление «Весёлый язычок», которое реализуется через систему занятий, направленных на коррекцию звукопроизношения, развитие фонематического восприятия, обогащение словарного запаса и формирование связной речи с учетом структуры речевого дефекта.

Второе направление программы – психологическое «Планета эмоций», направленное на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, произвольной регуляции поведения, высших психических функций (памяти, внимания, мышления) и мелкой моторики, что создает прочную основу для речевого развития.

Осуществляемая работа по обозначенным направлениям способствует достижению значительной положительной динамики в речевом и психоэмоциональном развитии ребенка, формированию у него уверенности в себе и компенсации имеющихся нарушений.

Актуальность

Комплексный логопсихотерапевтический подход является наиболее эффективным в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ. Программа актуальна, так как отвечает потребности в создании целостной системы помощи, объединяющей усилия логопеда и психолога для преодоления не только внешних проявлений речевого дефекта, но и его психологических причин и следствий.

Педагогическая целесообразность программы определяется учетом структуры дефекта у обучающихся с ОВЗ. Программа обеспечивает формирование правильного звукопроизношения, развитие речевого дыхания и голоса, обогащение лексико-грамматического строя речи параллельно с развитием эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и высших психических функций.

Реализация программы обеспечивается оптимальным сочетанием специальных логопедических и психокоррекционных методик, адаптированного дидактического материала и эффективных форм организации обучения на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Цель программы.

Коррекция речевых нарушений и развитие психологической базы речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ для обеспечения успешной коммуникации, социальной адаптации и формирования предпосылок к школьному обучению.

Задачи

Обучающие

1. Формирование навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
3. Обучать навыкам построения связного высказывания.

Развивающие

1. Развитие коммуникативно-познавательных процессов речевых способностей, успешности в общении.
2. Развивать психологическую базу речи: высшие психические функции (память, внимание, мышление), пространственные представления, мелкую моторику.
3. Развивать эмоционально-волевою сферу, коммуникативные навыки и способность к произвольной регуляции поведения.
4. Развивать речевое дыхание и просодическую сторону речи (темп, ритм, интонацию).

Воспитывающие

1. Воспитывать уверенность в себе, инициативность в общении, положительное отношение к занятиям.
2. Формировать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе речевой и игровой деятельности.

Личностные

Формирование мотивации к речевому общению, адекватной самооценки, навыков самоконтроля.

Метапредметные

Развитие способности понимать инструкции, планировать свои действия (с помощью взрослого), использовать полученные знания в новых ситуациях.

Отличительные особенности программы

Программа имеет четкую бинарную структуру, объединяющую логопедический и психологический модули. Содержание модулей синхронизировано, что обеспечивает комплексное воздействие на речевую функцию и ее психологическую основу. Коррекционная работа строится с учетом ведущего дефекта и индивидуального профиля развития ребенка.

Теоретико-методологическую основу разработанной программы составляют положения отечественной логопедии (Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой) о единстве речевого и психического развития, а также научные труды в области специальной психологии (Л.С. Выготского, А.Р. Лурии) о системном строении высших психических функций и роли речи в их развитии.

Возраст обучающихся

Программа «Шаг за шагом» ориентирована на детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения речевого развития и сопутствующие особенности эмоционально-волевой сферы.

Срок реализации программы «Шаг за шагом» - 9 месяцев

Основные нормативные документы

Программа Центра составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.1, 2, 3, 14; ст.75);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, Региональный модельный центр Красноярского края, 2025 г.

- Уставные и локальные акты организации.

II. Содержательный раздел

Содержание образования определяется программами, рекомендованными Министерством образования и науки Российской Федерации, а также разрабатываемыми педагогами Центра и утверждёнными на педагогическом совете. Сроки реализации программ зависят от вида программы и могут составлять от 8 занятий до 9 мес. Формы реализации: индивидуальные, подгрупповые, групповые. Список подпрограмм учебного плана может быть дополнен в связи с поступающими запросами в течение учебного года (к данному учебному плану делается дополнение). Комплектование групп и подбор детей на индивидуальные занятия осуществляется в сроки с 01 по 30 сентября или в течение учебного года по поступившему запросу или по результатам диагностического обследования специалистами Центра (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога), или по запросам родителей, администрации или педагогов образовательных организаций, на основании заключений психолого–медико–педагогической комиссии или медико-социальной экспертизы. Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности речевых, интеллектуальных, поведенческих и др. нарушений. Зачисление в Центр производится приказом директора по итогам комплектования. Процесс обучения организуется на базе Центра. Учебный план составляется на один учебный год.

Формы обучения

Основное содержание работы составляют:

Логопедический блок: артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика, постановка звуков разными способами, задания на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, развитие связной речи.

Психологический блок: игры и упражнения с элементами арт-терапии, песочной терапии, психогимнастика, коммуникативные игры, релаксационные техники.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность 1 занятия - 25-30 минут. Наполняемость групп: до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, скорости усвоения материала.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут.

В случае функционирования учреждения в особом режиме работы, образовательный процесс не прекращается, а организуется проведение дистанционных занятий и консультаций для родителей (законных представителей) с использованием следующих средств:

- электронная почта - связь педагога и семьи, используется для рассылки индивидуальных комплексов артикуляционной гимнастики, дидактических материалов, психологических рекомендаций;
- видеоконференции (Маш) для проведения индивидуальных онлайн-занятий и консультаций;
- социальные сети (ВКонтакте) - используются для координации работы, рассылки объявлений и методических материалов для родителей.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы

К планируемым результатам реализации программы относятся:

- положительная динамика в коррекции речевых нарушений;
- развитие и стабилизация эмоционально-волевой сферы;
- формирование коммуникативной готовности к обучению в условиях инклюзивной образовательной среды.

При успешной коррекционно-логопедической работе дети научатся:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов с исправленными звуками, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи исправленными звуками в простых распространенных и сложных предложениях, при пересказе, в диалогической речи;

- владеть навыками словообразования с исправленными звуками: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;
- грамматически правильно оформлять фонетическую сторону самостоятельной речи в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий с правильным их произношением (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

Программа нацелена на достижение ребенком с ОВЗ такого уровня речевого и психологического развития, который позволит ему успешно адаптироваться в новой социальной роли ученика.

При реализации учебного плана специалисты учитывают следующие принципы:

1. Принцип участия – привлечение всех участников педагогического процесса, социума к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. Принцип гуманизма предполагает поиск позитивного созидющего начала – ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения при этом веры в положительные качества и силы человека.

3. Принцип системного подхода – организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности и индивидуальные особенности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

4. Комплексный характер коррекционно-развивающей работы с детьми, основанный на системном подходе, определяет также требования к подбору специалистов для проведения данной работы.

5. Принцип реалистичности подразумевает учет реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы.

6. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционной работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту.

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменение содержания, формы и способов работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- Воздействие на все стороны речи (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- Опора на сохранное звено. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- Учёт закономерностей нормального хода речевого развития. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- Учёт ведущей деятельности. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- Поэтапность: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- Учёт индивидуальных особенностей. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо нарушением, индивидуален;
- Взаимодействие (сотрудничество с родителями). Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В работе используются практические (упражнения и дидактические игры), наглядные (карточки, рисунки, игрушки, различные атрибуты) и словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, вопросы) методы.

Формирование универсальных действий

В результате реализации задач у дошкольников с ОВЗ будут сформированы предпосылки личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных действий как основа овладения навыками социальной адаптации и учебной деятельности.

Личностные результаты:

- проявлять положительное отношение к занятиям, пытаться преодолевать трудности;
- с помощью педагога давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности сверстников;

- стремиться к вербальному и невербальному взаимодействию со взрослыми и сверстниками;
- адекватно реагировать на замечания и одобрения педагога;
- выражать свои основные эмоции социально приемлемым способом, понимать и проявлять эмпатию к эмоциям других.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные действия

- с помощью педагога принимает и удерживает цель деятельности на занятии;
- учится следовать предложенному плану-инструкции;
- с помощью взрослого проговаривает последовательность действий;
- учится адекватно воспринимать оценку своей деятельности педагогом.

Познавательные универсальные действия:

- проявляет познавательный интерес к новым видам деятельности;
- с помощью педагога сравнивает и группирует предметы по заданным признакам;
- использует наглядные опоры (картинки, схемы) для выполнения заданий;
- понимает причинно-следственные связи в простых бытовых и игровых ситуациях.

Коммуникативные универсальные действия:

- вступает в контакт (вербальный и невербальный) со взрослым и сверстниками;
- пытается донести свою мысль с помощью речи, жестов, картинок;
- учится слушать обращенную речь и выполнять простые инструкции;
- осваивает простые нормы вежливого общения (здороваться, прощаться, благодарить).

Предметные результаты

Логопедический блок («Весёлый язычок»). Ребенок:

- правильно артикулирует все изученные звуки в изолированной позиции, слогах, словах;
- различает на слух оппозиционные звуки;
- владеет простыми формами звукового анализа (выделяет первый гласный/согласный звук в слове);
- понимает значение простых предлогов и использует их в речи;
- использует в речи простые распространенные предложения;
- составляет простой описательный рассказ по картине или серии картин с помощью взрослого;
- владеет понятиями «звук», «слово», «предложение» (на элементарном уровне).

Психологический блок («Планета эмоций»). Ребенок:

- узнает и называет базовые эмоции (радость, грусть, злость, страх) по пиктограммам и картинкам;
- может выразить свое эмоциональное состояние социально приемлемым способом;
- удерживает внимание на предложенном задании в течение 7-10 минут;
- выполняет инструкцию из 2-3 звеньев;
- развивает мелкую моторику (умеет выполнять основные виды графических движений: вертикальные, горизонтальные, округлые линии);
- проявляет навыки сотрудничества в парной игре или деятельности.

Результат освоения программы, у обучающихся с ОВЗ будут сформированы предпосылки ключевых компетентностей:

Коммуникативная компетентность. Стремится к общению, используя доступные речевые и неречевые средства, понимает обращенную речь.

Социальная компетентность. Принимает помощь и оказывает ее по примеру взрослого, пытается учитывать интересы других в совместной деятельности.

Познавательная компетентность. Проявляет познавательную активность, имеет базовые представления об окружающем мире, соответствующие возрасту.

Форма подведения итогов

Эффективность образовательной деятельности Центра.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного, школьного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Мониторинг развития проводится два раза в год (в сентябре и апреле-мае). Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке результатов

коррекционной работы. Мониторинг проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Основными формами являются:

- Диагностические занятия в форме игровых проб.
- Наблюдение за ребенком в процессе индивидуальной и групповой работы.
- Анализ продуктов деятельности (рисунков, поделок).
- Обобщающая беседа с ребенком (с использованием наглядности).

Диагностика речи детей носит комплексный характер и проводится учителем-логопедом с использованием специальных методик и диагностического материала (иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Иншаковой О.Б., иллюстрированную методику логопедического обследования Волковской Т.Н., элементы методики Фотековой Т.А., тестовую методику Колесниковой Е.В.(все возрастные группы).

При проведении диагностики учитываются возрастные особенности дошкольников.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Грамматический строй речи (словоизменение и словообразование).
6. Словарный запас.
7. Фразовая и связная речь.

Система контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля	Формы и средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь/Январь	Определение уровня развития обучающихся	Наблюдение Диагностические методики	Аналитическая справка Индивидуальная карта обучающихся
текущий	В течение первого и второго учебного полугодия	Выявление обучающихся, отстающих от обучения	Наблюдение	Аналитическая справка
итоговый	Декабрь/Апрель	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала	Наблюдение Диагностические методики	Аналитическая справка Индивидуальная карта обучающихся

III. Организационный раздел

Условия реализации программы

Методическое обеспечение программы

Организация коррекционно-развивающего процесса по программе «Шаг за шагом» строится на основе интеграции логопедических и психологических технологий, что обеспечивает комплексное воздействие на речевую функцию и ее психологическую основу у детей с ОВЗ.

Основу обучения составляют игровые технологии, которые вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, снижают тревожность и помогают концентрировать внимание на учебной задаче. Достоинство игровых методов и приёмов заключается в создании безопасной среды для коммуникации и самовыражения.

Репродуктивный метод является основным для передачи информации и предполагает использование различных словесных приёмов (объяснение, беседа, инструкция, рассказ), адаптированных с учетом речевых возможностей детей.

Практические методы (упражнения, тренинги, продуктивная деятельность) направлены на формирование и закрепление артикуляционных, коммуникативных и графических навыков, развитие высших психических функций.

Наглядные методы (наблюдение, демонстрация, видеопрезентации, использование пиктограмм и схем) служат для конкретизации представлений об окружающем мире, поддержания внимания и улучшения понимания речевого материала.

В процессе обучения совместная деятельность осуществляется через индивидуальную, подгрупповую и парную работу. Данные формы организации позволяют реализовать индивидуальный и дифференцированный подход, обеспечить максимальную вовлеченность каждого ребенка и создать ситуацию успеха.

Эффективными формами организации занятий являются:

- Занятие-путешествие
- Занятие-сказка
- Игровой тренинг
- Творческая мастерская (арт-терапевтическое занятие)
- Сюжетно-ролевая игра

Большая работа по программе является интегрированной. На логопедических занятиях используются психотехники для снятия мышечного и эмоционального напряжения, а на психологических занятиях проводятся игры на развитие фонематического слуха и обогащение словаря.

Материально-техническое обеспечение:

Оформление кабинета включает комплект мебели для дошкольников (столы, стулья), магнитную доску, зеркала для логопедических занятий, дидактический материал и пр.

В кабинете выделены зоны:

1. Рабочая зона для занятий за столом.
2. Зона для индивидуальной логопедической работы с зеркалом.
3. Зона для релаксации и сенсорной разгрузки (мягкий ковер, пуф, сенсорные игрушки).

Материалы и оборудование находятся в свободном доступе для ребенка в специально отведенных местах, чтобы он мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому. (Перечень материалов в приложении).

Информационное обеспечение: аудиозаписи звуков природы, фонетические ритмики, мультимедийные презентации по лексическим темам, видеозаписи с образцами правильной речи, комплексы артикуляционной гимнастики в картинках, картотеки игр на развитие эмоциональной сферы, коммуникации и высших психических функций. Специальная литература по коррекции речевых нарушений и психологическому сопровождению детей с ОВЗ.

Кадровое обеспечение

Штатных единиц – 6, из них: 1– директор, 1-педагог-психолог, 1– учитель-логопед, 1 - социальный педагог, 1– учитель - дефектолог, 1 – методист. Средний возраст специалистов: 44 года. Имеют высшее образование - все специалисты Центра, 2 чел. - высшую квалификационную категорию.

Методические материалы: разработки занятий, игр, упражнений, дидактический и развивающий материал, раздаточный материал, методические пособия.

Способы реализации методов обучения и типы занятий:

- ознакомление с новым материалом;
- закрепление изученного;
- применение знаний и умений;
- обобщающее повторение;
- проверка и коррекция знаний;
- комбинированное;
- интегрированное.

Содержание раздела «Весёлый язычок»

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФНР, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР и ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФНР и ФНР, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими ОНР.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:
 - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
 - уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:
 - развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
 - установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
 - устойчивости внимания;
 - наблюдательности;
 - способности к запоминанию;
 - способности к переключению;
 - навыков и приемов самоконтроля;
 - познавательной активности;
 - произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:
 - планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
 - контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцом до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
 - работа в определенном темпе;
 - применение знаний в новых ситуациях;
 - анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
 - умения внимательно слушать и слышать взрослого, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
 - умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение за разъяснением к товарищу по группе или взрослому;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей;
- соблюдение речевого этикета при общении;
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Развитие фонематического слуха проводится по следующему плану:

1. Формирование действия выделения звука на фоне слова (есть данный звук в слове или отсутствует).
2. Формирование действия вычленения звука из начала и конца слова (по вопросам: Назови первый звук в слове? Назови последний в слове?)
3. Выделение ударной гласной из слова.
4. Определение места звука в слове (после какого звука слышится звук в слове? перед каким?)

На подгрупповых занятиях по формированию фонетической стороны речи используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. За это же время практически усваиваются термины: слог, слово, предложение, гласные, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формирование функций звукового анализа проводится по следующему плану:

1. Определение последовательности и количества звуков в слове. (Сколько звуков в слове? Назови первый, второй, третий?);
2. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из гласных;
3. Фонематический анализ звукового ряда, состоящего из согласного и гласного;
4. Фонематический анализ слова.

В работе по формированию фонематического анализа осуществляется принцип системности и постепенного усложнения:

1. Сначала анализируются слова, состоящие из закрытого слога, прямого открытого слога, обратного слога, (ум, ус, му, на, мак, дом, сын, кот, сук).
2. Слова, состоящие из одного слога (мак, бак, сук и т.д.)
3. Слова, состоящие из двух прямых открытых слогов (рама, лапа, луна, козы).
4. Слова, состоящие из прямого открытого и закрытого слогов (диван, сахар, пупок, топор, повар и т.д.).
5. Слова, состоящие из двух слогов со стечением согласных, на стыке слогов (кошка, лампа, парка, санки, ведро, утка, арбуз, ослик, карман).
6. Односложные слова со стечением согласных в начале слова (стол, грач, шкаф, врач, крот и т.д.)
7. Односложные слова со стечением согласных в конце слова (волк, тигр).
8. Двусложные слова со стечением согласных в начале слова (трава, слива).
9. Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова (клуба, крынка, плотник и т.д.)
10. Трехсложные слова (ромашка, кастрюля, мандарин).

Работа по развитию слогового анализа и синтеза проводится:

1. С использованием вспомогательных приемов: хлопки, отстукивание;
2. На основе собственного произношения;
3. На основе слухопроизносительных представлений.

Большое внимание уделяется всевозможным преобразованиям слов; например: каша - кашка - кошка - мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Дети с ФФНР данной возрастной категории при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. Факторами, облегчающими и направляющими процесс становления речи, являются наглядность и моделирование плана высказывания.

Обучение связному высказыванию проходит последовательно, в порядке постепенного убывания наглядности и «свёртывания» смоделированного плана: Ответы на вопросы (построение ответа в полном соответствии с порядком слов в вопросе);

Составление рассказа по демонстрируемому действию и образцу логопеда;

Составление рассказа по выполненному действию и плану логопеда

Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию; Составление описательного рассказа по демонстрируемому объекту и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине и плану из вопросов логопеда;

Составление рассказа по сюжетной картине;

Составление рассказа по серии сюжетных картин;

Пересказ рассказа с помощью опорных картинок (картинный план), по плану из вопросов логопеда, по нарисованному ребенку плану, по плану-схеме.

Пересказ рассказа по серии сюжетных картин

Самостоятельное составление рассказа на заданную тему; пересказ

Учебно-тематический план раздела «Весёлый язычок»

Тематическое планирование занятий по формированию фонетической стороны речи
у детей 5-7 лет с ФФН 1 период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру Различение близких по звуковому составу слов.	1
2	Звук[У] и буква У	Выделение начального ударного гласного; употребление в речи именительного и родительного падежей единственного числа существительных.	1
3	Звук[А] и буква А Звуки [А], [У]	Анализ звукового ряда из 2-х гласных; употребление косвенных падежей имен существительных в единственном числе ; соотнесение существительных с числительными: один, одна, одно.	1
4	Звук[И] и буква И	Анализ звукового ряда из 3-х гласных; упражнение в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями -и, -а.	1
5	Звуки [П], [П'] буква П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратных слогов; согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе	1
6	Звук[Т] и буква Т	Звуковой анализ обратных слогов; согласование количественных числительных с существительными в именительном и винительном падежах.	1
7	Звуки [К] и [К'] буква К Звуки [П]-[Т]-[К]	Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа.	1
8	Звук[О] и буква О	Выделение гласных из середины односложных слов; упражнение в образовании и употреблении родительного падежа мн. числа существительных.	1
9	Звук [Л'].	Закрепление представлений о мягкости; согласных; упражнение в различении существительных мужского, женского, среднего рода и соотнесение притяжательных	1
10	Звуки [Х] и [Х'] буква Х. Звуки [К], [Х]	Четкое произнесение и различение звуков. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога. Закрепление понятия мягкий согласный. Закрепление согласования количественных числительных в косвенных падежах и	1

		существительных - договаривание предложений.	
11	Звук[ы] и буква ы Звуки [ы], [и]	Закрепление правильного произношения звука. Звуковой анализ слов без стечения согласных. Воспроизведение звуковых рядов со звуком [ы]. Закрепление образования и употребления притяжательных прилагательных с суффиксом -ий-. Закрепление образования относительных прилагательных.	1
12	Звуки [М] и [М'] буква М	Произнесение и различение звуков. Звуковой анализ и синтез слов. Преобразование деформированной фразы. Большая буква.	1

**2 период
(декабрь – февраль).**

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
	Звук [С] и буква С	Учить правильно произносить звук [С]. Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе и синтезе двусложных слов с двумя прямыми открытыми слогами. Упражнять в делении слов на слоги, в словообразовании относительных прилагательных и согласовании прилагательных с существительными.	1
	Звуки [С] – [С']	Учить правильно произносить и выделять из слов мягкие согласные звуки, определять позицию звука в слове. Упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в образовании притяжательных прилагательных с суффиксом -ин-.	1
	Звук [Н], буква Н	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позицию в слове. Закреплять навыки звуко-слогового анализа слов. Упражнять в словообразовании сложных слов, употреблении предлогов на, с, со.	1
	Звук [З] и буква З Звуки [З] – [З']	Учить правильно произносить и выделять из слов изучаемый звук, определять его позиции в словах, учить проводить звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов со стечением согласных. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза двусложных слов с двумя открытыми	1

		слогами. Упражнять в употреблении предлогов за, из-за.	
	Звуки [С] – [З]	Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов, оперируя такими понятиями как звонкий и глухой согласный звук, твёрдый – мягкий согласный звук, гласный звук. Упражнять в образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, в употреблении предлогов в различного типа предложениях. Закрепление употребления предлогов за, из-за.	1
	Звук [Б] и буква Б Звуки [Б] – [Б’]	Учить правильно произносить, выделять из слов и определять позицию заданного звука в слове. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов со стечением согласных. Упражнять в образовании слов уменьшительно-ласкательного значения. Знакомство с ударением.	1
	Звуки [П] – [Б]	Учить различать на слух и правильно произносить изучаемые звуки, определять позицию звуков в слове и проводить звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов со стечением согласных.. Упражнять в употреблении предлогов под, из-под, подборе антонимов. Упражнять в составлении предложений по опорным словам.	1
	Звук [В] и буква В	Учить правильно произносить и выделять изучаемый звук из слов, определять позицию заданного звука в словах, подбирать слова к заданной схеме. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по картинкам, делении их на слова. Упражнять в составлении предложений с предлогом в.	1
	Звук [Д] и буква Д Звуки [Т] – [Д]	Учить правильно произносить звук [Д], выделять его на слух и определять позицию в словах, проводить звуко-слоговой анализ двусложных слов с одним прямым открытым и одним закрытым слогами. Упражнять в употреблении предлогов над, под, из-под, в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ок-, -ек-, -ик-.	1

	Звуки [Г'] – [Д']	Учить правильно произносить и различать на слух изучаемые согласные звуки. Закрепить понятия о звонких и глухих согласных звуках, о мягкости согласных, о правописании сомнительных согласных в конце слов. Упражнять в образовании и употреблении приставочных глаголов, в словообразовании названий детенышей животных, употреблении косвенных падежей единственного и множественного числа существительных.	1
	Звуки [Г] – [Г']. Буква Г. Звуки [К] – [Г].	Учить правильно произносить, различать на слух изучаемые звуки. Закрепить умения проводить звуко-слоговой анализ двусложных и трехсложных слов. Упражнять в согласовании прилагательных и существительных, образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных.	1
	Звук [Э] и буквы Э, Е	Учить печатать слова и предложения, проводить словесный анализ предложений и составлять схемы предложений. Упражнять в словообразовании относительных прилагательных и согласовании их с существительными.	1
	Звук [Л] и буква Л Звуки [Л] – [Л']	Учить правильно произносить звук [Л] и выделять его на слух из слов и предложений. Закрепить навыки проведения звуко-слоговой анализа слов со стечением согласных. Упражнять в преобразовании форм настоящего времени глаголов в прошедшее, в подборе родственных слов.	1

3 период
(март – май)

№	Тема занятия	Задачи	Кол-во часов
1	Звук [Ш] и буква Ш Звуки [С] – [Ш]	Учить правильно произносить и выделять из слов звук [Ш]. Закреплять навыки звуко-слоговой анализа и синтеза слов, умений проводить анализ словесного состава предложений. Упражнять в словообразовании существительн., обозначающих детенышей животных, в образовании форм винительного падежа существительных, в образовании слов с уменьшительным значением.	1
2	Буква Я	Познакомить с буквой Я. Закрепить представления о мягкости согласных.	1
3	Звук [Р] и буква Р	Учить правильно произносить и выделять на слух звук [Р], определять его позицию в словах. Закрепить навыки звукового анализа и синтеза слов. Упражнять в составлении предложений по	1

		предметным картинкам, в правильном употреблении глаголов настоящего времени по лицам. Упражнять в пересказе коротких текстов.	
4	Звук [Р'] Звуки [Р] – [Р']	Закрепить правильное произношение и навык выделения из слов звука [Р']. Упражнять в словообразовании отглагольных прилагательных и согласовании их с существительными, образовании приставочных глаголов.	1
5	Звуки [Р] – [Л]	Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов. Упражнение в произношении слов сложной звуко-слоговой структуры. Словообразование страдательных причастий прошедшего времени. Составлении рассказа по серии сюжетных картин.	1
6	Звук [Ж] и буква Ж Звуки [Ж] – [З]	Учить правильно произносить и выделять из слов звук [Ж]. Закреплять навыки звуко-слогового анализа и синтеза слов. Различение звуков [Ж] – [З]. Упражнения в употреблении предлогов за, из-за, из-под, через, между.	1
7	Звуки [Ж] – [Ш]	Учить правильно произносить и различать изучаемые звуки, проводить звуко-слоговой анализ и синтез слов. Закрепление знаний о животных, их детенышах. Образование родственных слов.	1
8	Звук [Ц] и буква Ц Звуки [С] – [Ц]	Закрепление правильного произношения звука. Образование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с данным словом. Деление их на слова. Различение звуков [С] – [Ц].	1
9	Звук [Ч] и буква Ч Звуки [Ч] – [Т'] - [С']	Закрепление правильного произношения звука. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных. Закрепление употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов. Образование, подбор родственных слов.	1
10	Буква Ю	Мягкие согласные. Обозначение мягкости при помощи гласных. Закрепление ударения.	1
11	Звуки [Ф] – [В] Буква Ф	Произнесение и различение звуков [Ф] – [В]. Упражнение в употреблении сложноподчиненных предложений. Пересказ рассказа.	1
12	Звук [Щ] и буква Щ Звуки [Щ] – [С']- [Ч] – [Т']	Закрепление правильного произношения звука. Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени. Упражнение в употреблении увеличительных	1

		суффиксов существительных. Различение звуков [Щ] – [С']- [Ч] – [Т']	
13	Мягкие и твердые согласные.	Различение твердых и мягких согласных. Основные способы выражения мягкости согласных. Обогащение лексики синонимами. Составление предложений.	1

Содержание раздела «Планета эмоций»

Диагностический блок (2 часа)

- Тема 1.1. Первичная диагностика. "Здравствуй, это я!" Знакомство с ребенком в игровой форме. Диагностика актуального эмоционального состояния, уровня тревожности, базовых коммуникативных навыков. Используются методики "Рисунок человека", наблюдение за свободной игрой.
- Тема 1.2. "Мои сильные стороны" Выявление зон ближайшего развития, ресурсов ребенка. Диагностика самооценки, уровня притязаний. Методика "Лесенка", игровые пробы на определение ведущего типа восприятия.

Блок 1. "Я и мои эмоции" (10 часов)

- Тема 2.1. Радость. Знакомство с эмоцией радости. Обучение распознаванию и вербальному/невербальному выражению радости. Упражнения: "Солнечные зайчики", "Зеркало".
- Тема 2.2. Грусть. Обучение принятию эмоции грусти, пониманию ее причин. Обсуждение, как можно помочь себе и другому, когда грустно. Упражнение "Обезьянка грустит", чтение терапевтических сказок.
- Тема 2.3. Страх. Нормализация чувства страха. Обучение стратегиям совладания со страхом. Упражнения: "Нарисуй свой страх и преобразуй его", "Волшебный мешочек храбрости".
- Тема 2.4. Злость. Обучение социально приемлемым способам выражения гнева и злости. Различение эмоции и поведения. Упражнения: "Мешочек для крика", "Подушка-колотушка", "Счет до 10".
- Тема 2.5. Удивление. Знакомство с эмоцией удивления. Развитие познавательного интереса. Упражнения: "Волшебный сундучок", "Что это?".
- Тема 2.6. "Сундучок моих чувств". Закрепление знаний об основных эмоциях. Развитие способности понимать свои чувства и называть их. Игра "Эмоциональное лото", "Угадай эмоцию".
- Тема 2.7. "Как управлять своим настроением?" Обучение простейшим техникам саморегуляции и релаксации. Упражнения: "Драка и шарик", "Заводная игрушка и отдых", дыхательная гимнастика "Задуй свечу".
- Тема 2.8. "Эмоции в красках". Проработка эмоциональных состояний через творчество.

Использование методов арт-терапии: рисование пальчиками, гуашью, создание коллажей на тему настроения.

Блок 2. "Я и другие" (12 часов)

- Тема 3.1. "Давай дружить!" Формирование позитивного отношения к сверстникам, мотивации к общению. Коммуникативные игры "Паровозик дружбы", "Комплименты".
- Тема 3.2. Учимся знакомиться. Формирование базовых навыков initiating interaction. Отработка фраз для знакомства, зрительного контакта. Ролевая игра "Знакомство".
- Тема 3.3. "Правила дружной игры". Формирование навыков совместной деятельности. Обучение соблюдению очередности, обмену игрушками. Игры с правилами "Лото", "Собери пазл вместе".
- Тема 3.4. Учимся просить о помощи. Снижение тревожности, связанной с обращением за помощью. Формирование уверенности в том, что просить о помощи – это нормально. Отработка ситуаций "Я не могу", "У меня не получается".
- Тема 3.5. Учимся говорить "Нет". Формирование навыков уверенного поведения и установления личных границ в безопасной форме. Ролевые игры "Скажи "нет".
- Тема 3.6. "Мы такие разные". Развитие толерантности, умения принимать особенности других людей. Упражнения: "Слепой и поводырь", игры на тактильное восприятие.
- Тема 3.7. "Хорошие манеры". Формирование навыков культурного общения. Закрепление использования вежливых слов в речи. Игра-ситуация "Волшебные слова".
- Тема 3.8. "Учимся договариваться". Развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций. Обучение стратегиям "выиграл-выиграл". Проигрывание конфликтных ситуаций из детской жизни, поиск решений.
- Тема 3.9. Сюжетно-ролевые игры. Закрепление коммуникативных навыков в условиях, приближенных к реальности. Проигрывание сюжетов "Магазин", "Больница", "Семья".
- Тема 3.10. Коллективный проект. Развитие навыков планирования, сотрудничества и взаимопомощи. Совместное создание коллажа, постройка города из конструктора.

Блок 3. "Я могу!" (Развивающий) (10 часов)

- Тема 4.1. "Внимательные ушки". Развитие слухового внимания и восприятия как основы фонематического слуха. Игры "Где позвонили?", "Повтори ритм", "Угадай, кто позвал?".
- Тема 4.2. "Зоркий глаз". Развитие зрительного внимания и восприятия. Упражнения "Найди отличия", "Что исчезло?", "Лабиринты".
- Тема 4.3. "Помоги памяти". Развитие слухоречевой и зрительной памяти. Игры "Запомни и положи", "Пары картинок", "Повтори ряд слов".
- Тема 4.4. "Думаем вместе". Развитие наглядно-образного и логического мышления. Игры на обобщение, классификацию, установление причинно-следственных связей ("4-й лишний", "Что сначала, что потом?").

- Тема 4.5. "Упрямые пальчики". Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков. Пальчиковая гимнастика, игры с песком, крупами, бусинами, штриховка, обводка.
- Тема 4.6. "Школа волшебников". Развитие воображения и творческого мышления. Упражнения "На что похоже облако?", "Дорисуй фигуру", "Волшебные кляксы".

Итоговый блок (2 часа)

- Тема 5.1. "Чему я научился?" Итоговая диагностика динамики развития. Закрепление полученных знаний и навыков. Рефлексия. Методика "Рисунок человека", повторение игровых проб.
- Тема 5.2. "Мой портфель успехов". Создание ситуации успеха, повышение самооценки. Награждение символическими медалями за достижения. Чаепитие, совместные игры.

Учебно-тематический план раздела «Планета эмоций»

№ п/п	Наименование темы	Форма занятий	Кол-во часов
1. Диагностический блок 2 ч.			
	1.1 Первичная диагностика. "Здравствуй, это я!"	Индивидуальная диагностическая работа	1
	1.2 "Мои сильные стороны"	Работа с педагогом	1
2. Блок "Я и мои эмоции" 10 ч .			
	2.1 Радость. "Что такое настроение?"	Групповое коммуникативное занятие-игра.	1
	2.2 Грусть. "Слезинка и облачко"	Занятие с элементами сказкотерапии	1
	2.3 Страх. "Трусишка-облако"	Групповое занятие с элементами драмотерапии	1
	2.4 Злость. "Обида и гнев"	Групповой психологический тренинг.	1
	2.5 Удивление. "Ах и Ох!"	Групповое занятие-экспериментирование	1
	2.6 "Сундучок моих чувств" (обобщение)	Групповая дидактическая игра	1
	2.7 "Как управлять своим настроением?" (Релаксация)	Релаксационный тренинг	2
	2.8 "Эмоции в красках" (Арт-терапия)	Арт-терапевтическая мастерская	2
3. Блок "Я и другие" 12 ч.			
	3.1 "Давай дружить!"	Коммуникативный тренинг	1
	3.2 Учимся знакомиться	Ролевая игра в парах	1
	3.3 "Правила дружной игры"	Совместная игра в малых группах	1
	3.4 Учимся просить о помощи	Работа в диадах и ролевая игра	1
	3.5 Учимся говорить "Нет"	Групповой тренинг уверенного поведения.	1
	3.6 "Мы такие разные" (Принятие других)	Групповое занятие с сенсорными играми	1
	3.7 "Хорошие манеры" (Вежливые слова)	Групповая игра-ситуация.	1
	3.8 "Учимся договариваться"	Групповой тренинг по	2

		разрешению конфликтов.	
	3.9 Сюжетно-ролевые игры "Мы вместе"	Свободная и направленная сюжетно-ролевая игра.	2
	3.10 Коллективный проект "Наш общий дом"	Групповой творческий проект.	1
4. Блок "Я могу!" (Развивающий) 10 ч.			
	4.1 "Внимательные ушки" (Развитие слухового внимания)	Групповое дидактическое занятие.	1
	4.2 "Зоркий глаз" (Развитие зрительного внимания)	Индивидуальная работа и групповая игра.	1
	4.3 "Помоги памяти" (Развитие памяти)	Работа в малых группах.	2
	4.4 "Думаем вместе" (Развитие мышления)	Работа в малых группах.	2
	4.5 "Упрямые пальчики" (Развитие мелкой моторики)	Практикум с арт-техниками.	2
	4.6 "Школа волшебников" (Воображение)	Творческая мастерская.	2
5. Итоговый блок 2 ч.			
	5.1 "Чему я научился?"	Индивидуальная итоговая диагностическая сессия.	1
	5.2 "Мой портфель успехов". Итоговое занятие-праздник	Групповое занятие-праздник	1
Итого:			36

ПРИЛОЖЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы «Шаг за шагом»

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Доска демонстрационная магнитная с магнитами, маркерами	1
2.	Ноутбук	1
3.	Колонки для прослушивания аудиозаписи	2
4.	Картинки разрезные тематические	6
5.	Картинки разрезные сюжетные	6
6.	Картинки: времена года	6
7.	Набор картинок: геометрические фигуры	6
8.	Серии сюжетных картинок	6
9.	Матрешки	6
10.	Пирамидки	6
11.	Пирамидка (чашечки)	6
12.	Шнуровки	6
13.	Доски-вкладыши	6
14.	Предметные картинки	6
15.	Сюжетные картинки	6
16.	Гуашь 12 цветов	6
17.	Кисть для рисования	6
18.	Альбом для рисования	6
19.	Буквы алфавита печатные	1
20.	Буквы алфавита прописные	1
21.	Объемные фигуры	3
22.	Пазлы крупные	5
23.	Пазлы мелкие	6
24.	Мозаика	6
25.	Семаго М. М.. Кейс Психолога. Диагностический комплект	1
26.	Стребелева. Диагностика познавательного развития от 6 мес. до 10 лет.	1

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2009.
3. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
4. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. – М.: Совершенство, 1998.
5. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Владос, 2009.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание и память. – М.: Росмэн, 2018.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2008.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Гном, 2019.
10. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Эксмо, 2016.
11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей. – М.: Генезис, 2017.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2007.
13. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
14. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2010.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Дрофа, 2010.
16. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе. – М.: Генезис, 2019.
17. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб.: Лань, 2002.
18. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. – М.: Академия, 2014.