Муниципальное казенное учреждение
«Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи»

Одобрено:
Методическим советом
«14» 10 2026г.
№ протокола 1
Представитель коллектива
А. Э. Ливиненко

Утверждаю:
Директор
МКУ «Центр ППМиСП»
О. А. Погодаева
«15» 10 2026г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ПУТЬ В ПРОФЕССИЮ»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев.

Составитель:
А.Э. Литвиненко,
методист,
педагог доп. образования.

г.п. Северо-Енисейский, 2026

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Профильные психолого-педагогические классы — первая ступень непрерывного педагогического профессионального образования. Работа по их созданию и развитию ведётся с 2021 года. Создание профильных психолого-педагогических классов обеспечивает решение нескольких задач системы образования Российской Федерации: способствовать выявлению учеников с педагогической одарённостью для восполнения дефицита профессионально подготовленных учителей в регионах; снизить долю отсева обучающихся педагогических вузов; закрепить в профессии молодых педагогов в первые три года их работы.

Планируется организация образовательной деятельности для учащихся 8–11 классов, с обучающимися 10–11 классов предполагается работа в формате сетевых групп. Предлагается система моделей организации образовательной деятельности с использованием технологий электронного обучения, включая проведение дистанционных вебинаров, конкурсов и других интерактивных форм. Результаты и достижения обучающихся фиксируются на образовательной платформе https://ppk.kspu.ru/.

В качестве организационно-управленческой структуры специализированных классов предполагается создание профессионально-образовательных площадок с предметной направленностью. Данный формат включает участие школьников, педагогов, научно-педагогических работников и студентов. Основными приоритетными направлениями взаимодействия определены естественно-научное и физико-математическое — с акцентом на дисциплины, такие как математика, физика, химия и биология.

Отличительные особенности программы и новизна.

Программа отличается от традиционных профориентационных курсов тем, что:

- коммуникативные навыки и психолого-педагогические знания не являются отдельной «темой», а встроены в практические процессы;
- каждое занятие включает смену видов деятельности (тренинг, игра, практикум, рефлексия), что соответствует возрастным особенностям подростков;
- проект не ограничивается платформой: платформа является базой, а основное содержание составляют живые встречи, мастер-классы, экскурсии и профпробы.

Новизна программы заключается в интеграции психологии, педагогики и практической деятельности в единый образовательный маршрут с использованием университетской платформы КГПУ им. В.П. Астафьева и выдачей сертификата, дающего бонус при поступлении.

Адресат программы.

Программа адресована детям 14–17 лет (8–11 классы). Группы формируются по разновозрастному принципу. Специального отбора не требуется.

Условия набора учащихся.

Набор свободный. Для участия достаточно заявления родителей (законных представителей) и желания обучающегося. Предварительная диагностика не проводится.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общая трудоёмкость — 68 академических часов, из которых 34 часа составляют аудиторные занятия (34 встречи по 1 академическому часу) и 34 часа — самостоятельная работа обучающихся на образовательной платформе КГПУ (https://ppk.kspu.ru/).

Форма обучения — очно-заочная с применением дистанционных технологий.

Форма реализации — групповая. Наполняемость группы — до 15 человек.

Уровень программы — стартовый.

Режим занятий.

Аудиторные занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность одного аудиторного занятия — 1 академический час (45 минут). Общее количество аудиторных часов — 34. Самостоятельная работа на платформе выполняется обучающимися в удобном режиме (рекомендуется по 4 часа в месяц).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — педагогическая поддержка и формирование у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности.

Задачи программы.

Обучающие задачи:

- Сформировать базовые знания по психологии и педагогике.
- Познакомить с основами коммуникации и публичных выступлений.
- Обучить навыкам работы в команде и разрешения конфликтов.

Развивающие задачи:

- Развить навыки самоанализа и рефлексии.
- Развить коммуникативные и организаторские способности.
- Развить гибкость мышления и креативность.

Воспитательные задачи:

- Сформировать устойчивую мотивацию к педагогической деятельности.
- Воспитать ответственность, эмпатию и уважение к личности.
- Создать условия для профессионального самоопределения.

1.3. Содержание программы

Программа состоит из четырёх тематических разделов. Общая трудоёмкость программы составляет 68 часов, из которых 34 часа — аудиторные занятия (34 встречи по 1 академическому часу) и 34 часа — самостоятельная работа обучающихся на образовательной платформе КГПУ им. В.П. Астафьева.

Учебный план.

№ п/п	Название темы занятия	Всего часов
Раздел 1. «Я и мир людей»		
1	Введение в образовательную программу	1
2	Основы эффективной коммуникации	1
3	Средства общения в современном мире	1
4	Мир эмоций и чувств	1
5	Эмпатия и понимание собеседника	1
6	Самопрезентация и самовыражение	1
7	Уверенное поведение и работа с волнением	1
8	Голос и речь как инструменты педагога	1
9	Невербальное поведение и язык тела	1
10	Подготовка и проведение публичного выступления	1
Раздел 2. «Я и профессия»		
11	Введение в мир педагогических профессий	1

12	История и современность педагогики	1
13	Анализ педагогических ситуаций	1
14	Психология конфликта и способы его разрешения	1
15	Профессиональная этика и такт	1
16	Встреча с интересным человеком	1
17	Знакомство с образовательными организациями	1
18	Лидерство и командное взаимодействие	1
19	Основы наставнической деятельности	1
20	Особенности работы с разными возрастными группами	1
Раздел 3. «Я и дело»		
21	Игровые технологии в образовании	1
22	Организация и проведение мероприятий	1
23	Основы проектного мышления	1
24	Командная работа и распределение ролей	1
25	Творческая мастерская	1
26	Тайм-менеджмент и самоорганизация	1
27	Ораторское мастерство на практике	1
28	Педагогическая проба: подготовка	1
29	Педагогическая проба: реализация	1
30	Рефлексия профессионального опыта	1
Раздел 4. «Я и будущее»		

31	Профессиональное самоопределение личности	1
32	Планирование образовательного маршрута	1
33	Ориентирование в мире профессий	1
34	Завершение программы. Вручение сертификатов	1
Итого		**34**

Содержание разделов.

Раздел 1. «Я и мир людей» (10 часов)

Обучающиеся знакомятся друг с другом и с правилами работы в группе. Осваивают основы психологии общения: вербальная и невербальная коммуникация, эмоциональный интеллект, эмпатия. Учатся понимать себя и других, работать в команде. Знакомятся с образовательной платформой КГПУ и её возможностями. Занятия проходят в формате тренингов и игровых программ.

Раздел 2. «Я и профессия» (10 часов)

Обучающиеся погружаются в мир педагогической профессии. Встречаются с интересными людьми: студентами КГПУ, молодыми учителями, действующими директорами школ, психологами. Посещают экскурсии в образовательные учреждения округа. Участвуют в мастер-классах по ораторскому мастерству, психологии общения, разрешению конфликтов. Знакомятся с реальными историями из жизни педагогов.

Раздел 3. «Я и дело» (10 часов)

Обучающиеся пробуют себя в деле. Готовят и проводят мини-уроки для своей группы, организуют игры для младших школьников. Учатся ставить цели, планировать, работать в команде, выступать публично. Выполняют задания на платформе КГПУ. Получают обратную связь от куратора и группы.

Раздел 4. «Я и будущее» (4 часа)

Обучающиеся обсуждают планы на будущее, учатся целеполаганию и планированию образовательного маршрута. В завершение программы проходит рефлексия, подведение итогов и вручение сертификатов КГПУ им. В.П. Астафьева (для 10–11 классов, выполнивших все задания платформы).

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Осознанный интерес к педагогической профессии.

- Готовность к саморазвитию и самообразованию.
- Коммуникативная компетентность.

Метапредметные результаты:

- Умение работать в команде.
- Навыки публичных выступлений.
- Способность анализировать и решать проблемные ситуации.

Предметные результаты:

- Знание основ психологии и педагогики.
- Владение базовыми приёмами коммуникации.
- Опыт проведения мини-уроков и игр.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала	Дата окончания	Кол-во учебных недель	Кол-во аудиторных занятий	Режим занятий
1 год	1 октября	31 мая	34	34	1 раз в неделю по 1 акад. часу + самостоятельная работа на платформе

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий (столы, стулья, ковер для подвижных игр).
- Доска магнитная.
- Проектор, ноутбук, экран.
- Доступ к образовательной платформе КГПУ (https://ppk.kspu.ru/).
- Раздаточные материалы (бланки, карточки, канцелярия).

Информационное обеспечение:

- Образовательная платформа КГПУ.
- Методические материалы (презентации, видеоролики, кейсы).
- Телеграм-канал для связи с участниками.

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог-психолог или педагог дополнительного образования с опытом работы с подростками, владеющий игровыми и тренинговыми методиками. Приглашённые специалисты: психологи, студенты КГПУ, учителя, директора школ.

2.3. Формы аттестации

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ и Приказом № 629 итоговая аттестация по дополнительным общеразвивающим программам не предусмотрена. В программе используется текущий контроль в формате наблюдения за активностью обучающихся на занятиях и проверки выполнения заданий на образовательной платформе КГПУ.

2.4. Оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется по принципу «выполнено / не выполнено» на основании участия в занятиях и работы на платформе.

- Участие в тренинге фиксируется при активном включении в занятие.
- Выполнение заданий на платформе фиксируется в личном кабинете обучающегося.
- Сертификат КГПУ выдаётся при выполнении всех заданий платформы (для 10–11 классов).

Оценочные материалы не предполагают бального сравнения обучающихся. Фиксируется только факт выполнения или участия.

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- Игровой (основной метод).
- Наглядный (демонстрация образцов, иллюстраций, показ способов).
- Практический (тренинги, профпробы, упражнения).
- Метод кейсов (разбор реальных ситуаций).
- Элементы психологических упражнений (в сюжетной, игровой форме).

Формы организации занятий:

- Занятие-тренинг.
- Творческая мастерская.
- Занятие-диалог (встреча с интересным человеком).
- Занятие-экскурсия.
- Занятие-профпроба.
- Итоговое занятие-рефлексия.

Дидактические материалы:

- Картотека игр на командообразование.
- Картотека психологических упражнений.
- Образцы кейсов для разбора.
- Карточки-схемы для самоанализа.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания — формирование у обучающихся доброжелательного отношения к окружающим, навыков сотрудничества, интереса к совместному творчеству и профессиональному самоопределению.

Формы и содержание воспитательной работы:

- Коллективные творческие работы (общее дело, общее обсуждение) — воспитание умения действовать сообща.
- Игры с правилами (очередность, распределение ролей) — формирование терпения и уважения к другим.
- Совместные праздники и итоговые встречи — создание ситуации успеха и поддержки.
- Беседы «Что значит быть педагогом?» — через реальные примеры и истории.

Планируемые воспитательные результаты:

- Обучающийся умеет ждать своей очереди в игре.
- Обращается к сверстнику по имени, использует вежливые слова.
- Радуется успехам других, может похвалить.
- Участвует в подготовке общего дела.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : справочная правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 06.10.2025).

2. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р. – Текст : электронный // Правительство России : официальный сайт. – URL: http://government.ru/docs/all/141889/ (дата обращения: 06.10.2025).

3. Асмолов, А. Г. Психология личности : культурно-историческое понимание развития человека / А. Г. Асмолов. – 4-е изд., испр. – Москва : Смысл : Академия, 2010. – 448 с.

4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ : Астрель, 2007. – 240 с.

5. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2010. – 448 с.

6. Психолого-педагогические классы КГПУ им. В. П. Астафьева : образовательная платформа. – URL: https://ppk.kspu.ru/ (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.